

*Адамович Кристина Олеговна,  
воспитатель,  
МБДОУ № 46,  
г. Миасс*

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ЭТОТ СЛОЖНЫЙ ВОЗРАСТ...»**

**Материал и оборудование:** экран, проектор, раскраска цветков (на каждого родителя), звезда с названием симптома (на каждого родителя), изображение звездного неба, мольберт, чаша, сердечки (на каждого родителя), лист бумаги (на каждого родителя), рисунок чувств родителей (домашнее задание, которое приносит каждый родитель с собой), 4 шарфика, наушники.

Здравствуйте, уважаемые родители и гости! Я рада видеть Вас на семинаре-практикуме и уверена, что сегодня все вместе мы сможем разобраться в сложной проблеме наших малышей.

Каждому из вас, уважаемые родители, было предложено раскрасить цветков. Все цветы были одинаковые по форме, размеру, цвету. Покажите, какие цветы у вас получились и сравните свой цветков с цветками других родителей. Скажите, после того, как вы раскрасили цветков, можно найти два совершенно одинаковых цветка? Из этого следует, что все дети разные, поэтому нельзя сравнивать своего ребёнка с другими. Его можно сравнивать только с самим собой вчера, сегодня и завтра.

Сейчас я предлагаю Вам выявить характерные особенности поведения 3-х летних малышей. Если высказывание относится к вашему ребёнку – хлопните в ладоши.

Ваш малыш стал очень любопытным.

Ваш малыш хочет все попробовать сделать сам!

Ваш малыш стал довольно часто упрямиться.

Ваш малыш отказывается спать в привычное время.

Ваш малыш капризничает во время еды.

Ваш малыш не слушается, когда надо быстро одеваться в детский сад или уходить домой из детского сада.

Ваш малыш не хочет прибирать игрушки после игры.

Ваш малыш стал больше разговаривать, знает больше новых слов.

Можно сказать, что многим из вас кажется, что ребёнка будто подменили. Он стал капризным, делает всё наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит, впадает в истерику. А родители нервничают ещё больше. Чтобы правильно назвать такое состояние, расшифруйте ребус.



Родители: Это кризис.

Верно. Возраст от 2,5 до 3,5 лет – критический. В этот период формируется «Я» ребёнка, которое влияет на всё его дальнейшее развитие. Данная проблема актуальна ещё и потому, что меняются ваши личностные ориентиры и мировоззрение. Чрезмерная занятость, недостаточность психолого-педагогических знаний и неумение эффективно общаться с ребёнком в период кризиса усугубляют ситуацию.

Давайте охарактеризуем, что же такое кризис. Какие слова мы можем подобрать? *(Родители называют: переломный момент, недостаток, поворот, дефицит, минус, переворот, перелом, нехватка, расстройство, упадок, завал).*

Кризис – это разрушение старых отношений и переход к новым.

Мы просили изобразить ваши чувства в те моменты, когда ребёнок упрямится, капризничает, закатывает истерики. Покажите, что у вас получилось? Назовите чувства, которые вы испытывали? *(Родители*

называют: злость, обида, непонимание, ярость, волнение, переживание, стыд). Напишите их на ваших рисунках. (*Пишут.*) А теперь сомните их, порвите и выбросите в мусорное ведро.

Таким образом мы избавились от негатива, ведь самое главное в период кризиса сохранять спокойствие и общее положительное отношение к ребёнку.

Каковы же признаки кризиса у ребёнка? Их сформулировал советский психолог Лев Семёнович Выготский и назвал «Семизвездием симптомов».

Каждому из Вас я дам звезду с названием одного из симптомов. (*Раздаёт.*) Я буду описывать ситуации, а вы отгадывать, что это за симптом. И у кого звезда с названием отгаданного симптома, будет приклеивать её, чтобы в результате получилось созвездие.

### ***1 симптом. Негативизм.***

По-другому называется «Как угодно, лишь бы не так!». Любимыми словами ребёнка стали «не хочу» и «не буду». Ребёнок поступать вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Главный мотив, который движет ребёнком, сделать не так, как просят, а наоборот.

Давайте сразу рассмотрим ситуацию из жизни с проявлением данного симптома.

### ***2 симптом. Упрямство.***

По-другому называется «Я так решил!». Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Малыш делает наперекор другим из-за того, что он так сказал и не желает менять своего решения.

### ***3 симптом. Строптивость.***

По-другому называется «Пойди туда, не знаю куда». Данный симптом не направлен на определённого человека. Это протест против самого образа жизни.

### ***4 симптом. Своеволие.***

По-другому называется «Я сам». Он проявляется в том, что ребёнок хочет всё делать сам, даже если не умеет. Это потребность в самостоятельности – жизненно важная для трёхлетних малышей.

#### ***5 симптом. Протест – бунт.***

По-другому называется «Бунт на корабле». Проявляется в том, что поведение ребёнка носит протестующий характер, как будто малыш находится в состоянии войны, постоянном конфликте с окружающими. В результате кроха часто ссорится с родителями. Если что-то не по нему, сразу истерика. И родители поддаются.

#### ***6 симптом. Обесценивание.***

Ребёнок перестаёт ценить то, что ценил раньше. Теряется привязанность к любимым игрушкам, родители перестают быть авторитетом, правила поведения, принятые в семье и, казалось бы, усвоенные ребёнком, вдруг перестают существовать для него. В этот период дети могут начать грубить взрослым, употреблять бранные слова.

#### ***7 симптом. Деспотизм.***

По-другому называется «Властелин семьи». Ребёнок пытается установить над вами власть: играть так, спать этак; есть вот то; купить естественно всё и сразу.

А сейчас предлагаю вспомнить, как мы общаемся со своими детьми. Я попрошу одного из родителей взять на себя роль ребенка.

Если ребенок капризничает, мы говорим ему – Не плачь, прекрати! Не позволяем свободно проявлять свои чувства. *(Ведущий завязывает шарфом или платком «добровольцу» область сердца).*

Если ребенок берет вещи без разрешения, которые ему не положено брать, мы говорим ему – Не трогай! *(завязываем руки).*

Ребенок разбежался, мешает Вам, мы говорим ему: - Не бегай! *(связываем ноги).*

Взрослые разговаривают, ребенок слушает их разговор, мы говорим ему - Не слушай! (*надеваем наушники*).

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему – Не кричи! (*завязываем рот*).

А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? (*Мне страшно, я не могу говорить, ничего не слышу, не вижу, мне непонятно, почему родители со мной так обращаются. Я становлюсь злым, раздражительным, мне хочется кричать, плакать, я немогущий, мне плохо.*)

Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать? развязывать.

Для того, чтобы разобраться в том, какие фразы говорить ребенку во время кризиса, давайте заглянем в волшебную шкатулку. В ней на листочках написаны фразы, которые мы обычно употребляем в общении с детьми.

Давайте каждый достанет листочек, зачитает фразу, и мы вместе придумаем альтернативу.

- «Пошли скорее, сколько тебя ждать!» («На старт, внимание... марш! Побежали!»)

- «Ешь, иначе не получишь десерт.» («После того, как исчезнет эта крооохотная котлетка, к тебе прилетит что-то вкусное.»)

- «Убери за собой» («Вот если бы ты был волшебником, и смог бы наколдовать порядок на столе...»)

- «Не мешай!» («Иди, поиграй немного сам. А когда я освобожусь, мы устроим мини-праздник.»)

- «Не капризничай, пиратская футболка в стирке, надевай ту, которая есть.» (Смотри-ка, а вот родственница твоей пиратской футболки. Давай ее наденем?)

- «Ляжешь ты, наконец, спать!» («Показать тебе хитрый способ укрывания одеялом?»)

- «Чтобы я никаких «не хочу» не слышала!» («Ой, смотри, капризка прибежал. Лови, лови его, чтобы он нам настроение не портил!»)

- «Сколько раз повторять» («Раз-два-три, передаю секретную информацию... Повторите, как слышали.»)
- «Руки помыл?» («Спорим, что вода с твоих рук потечет черная вода?»)

### ***Практическое упражнение «Загибание листа».***

А сейчас возьмите лист бумаги и начинайте его сгибать – как вам будет угодно. При каждом сгибании вспоминайте, какие негативные, неприятные слова сказаны вами когда-либо в адрес вашего ребенка. А теперь разворачиваем лист и с каждым отгибанием вспоминайте те хорошие, приятные и ласковые слова, которые вы говорите своему ребенку.

Вы расправили листок, а на нем так и остались эти линии сгибов, так же как и в душе ребенка остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Душа ребёнка – это полная чаша. Давайте заполним её теми качествами, которыми Вы хотели бы её наделить. Возьмите сердечки и напишите на них по одному качеству, которое для Вас наиболее главное.  
*(Родители пишут.)*

### ***Презентация притчи***